**Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

# «Краснояружский центр развития ребенка – детский сад»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Краснояружский центр развития ребенка – детский сад» (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования\*,** (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ реализует Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание учета для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение омпетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад» функционирует 7 возрастных групп:

* группа раннего возраста (1)
* младшая группа (1)
* группа среднего дошкольного возраста (1)
* группа старшего дошкольного возраста (1)
* подготовительные группы (2)
* группа компенсирующей направленности (1)

*\*Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=10>

*Содержательный раздел Программы:*

Реализация Программы определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. При реализации задач и содержания образовательной деятельности обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями

обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные

действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

придерживается следующих **принципов:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
3. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
4. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п.26):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** | **Инструментарий** |
| 1.Диагностико - аналитическое направление | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка.  Об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей).  А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.  Согласование воспитательных задач. | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. |
| 2.Просветительское направление | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о  государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей.  Информационно- просветительские газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети |
|  | Информирование об | Интернет; медиарепортажи и |
| особенностях реализуемой в | интервью; фотографии, выставки |
| ДОО образовательной | детских работ, совместных работ |
| программы; | родителей (законных |
| Условиях пребывания ребёнка | представителей) и детей. |
| в группе ДОО; | Включают также и досуговую |
| Содержании и методах | форму - совместные праздники и |
| образовательной работы с | вечера, семейные спортивные и |
| детьми; | тематические мероприятия, |
|  | тематические досуги, знакомство |
|  | с семейными традициями и |
|  | другое |
| 3.Консультационное | Консультирование родителей | Специально разработанные |
| направление | (законных представителей) по | (подобранные) дидактические |
|  | вопросам их взаимодействия с | материалы для организации |
|  | ребёнком, преодоления | совместной деятельности |
|  | возникающих проблем | родителей с детьми в семейных |
|  | воспитания и обучения детей, в | условиях в соответствии с |
|  | том числе с ООП в условиях | образовательными задачами, |
|  | семьи. | реализуемыми в ДОО. Эти |
|  | Особенностей поведения и | материалы должны |
|  | взаимодействия ребёнка со | сопровождаться подробными |
|  | сверстниками и педагогом. | инструкциями по их |
|  | Возникающих проблемных | использованию и |
|  | ситуациях. | рекомендациями по построению |
|  | Способам воспитания и | взаимодействия с ребёнком |
|  | построения продуктивного | Использовать воспитательный |
|  | взаимодействия с детьми | потенциал семьи для решения |
|  | младенческого, раннего и | образовательных задач, |
|  | дошкольного возрастов. | привлекая родителей (законных |
|  | Способам организации и | представителей) к участию в |
|  | участия в детских | образовательных мероприятиях, |
|  | деятельностях, | направленных на решение |
|  | образовательном процессе и | познавательных и |
|  | другому. | воспитательных задач. |

Виды и формы деятельности организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в рамках решения воспитательных задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Формы работы** | **Основные задачи сотрудничества** |
| Патриотическое | **Групповые формы работы**  \*Управляющий совет (участие в решении вопросов воспитания и социализации детей).  \*Родительский комитет групп.  \*Родительские собрания (групповые, общесадовые).  \*Родительские конференции.  \*Педагогические гостиные.  \*Педагогические лектории.  \*Мастер-классы. | Повышение уровня родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания ребёнка, объединение усилий взрослых для успешного формирования у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей  страны. |
| Духовно- нравственное | \*Круглые столы.  \*Обучающие семинары.  \*Обучающие тренинги.  \*Взаимодействие в социальных сетях: сайт ДОО, Telegram, VК, Viber  **Индивидуальные формы работы**  \*Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем, связанных с воспитанием ребенка.  \*Участие родителей в работе консилиумов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.  \*Участие родителей в реализации проектов, конкурсов, выставок, флешмобов, акций воспитательной направленности.  \*Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.  \*В формате выездных консультаций.  **Информационно-аналитические**  \*Анкетирование   * Опрос * Интервью и беседа   **Наглядно-информационные**  \*Информационно- ознакомительные объявления  \*Информационно- просветительские стенды  \*Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого- педагогическая и др.).  \*Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.  \*Образовательная афиша.  \*Постеры детских достижений. Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.) | Повышение уровня родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания, объединение усилий взрослых для формирования у ребенка способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и нидивидуально-ответственному  поведению. |
| Социальное | Помочь родителям воспитывать у ребенка ценностное отношение к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения  находить общий язык с другими людьми. |
| Познавательное | Вовлечение родителей в воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное окрашенное  отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Физическое и оздоровительное | Побуждать родителей показывать личный пример по охране и укреплению здоровья, становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.  Привлекать родителей к совместной деятельности для овладения элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. |
| Трудовое | Активизировать родителей к совместной деятельности по формированию ценностного отношения детей к труду,  трудолюбию и приобщению ребенка к труду. |
| Эстетическое | Привлекать родителей к становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Повышать  педагогическую культуру родителей в вопросах  обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной  сферы. |

Составляющей частью содержательного раздела Программы является программа воспитания, которая воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

В организационном разделе Программы представлено описание психолого - педагогических условий реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, кадровые условия реализации Программы, режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы ДОУ с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.