

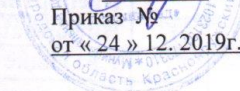
Согласовано
Начальник
МУ «Управление
образования
администрации
Красноярского
района»
Е.Г. Головенко
20 г.



Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета ДОУ
Протокол №2
от «20» 12.2019г.

Согласовано
Председатель
Управляющего
совета ДОУ
А.А.
Калашников
Протокол № 2
от «13» 12.2019г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Красноярский ЦРР - детск
сад»
Л.А. Жиленко
Приказ №
от «24» 12.2019г.



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Красноярский центр развития
ребенка – детский сад»
на 2020-2024 гг.**

п. Красная Яруга

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
	Паспорт программы развития	5
I.	Информационная справка о МДОУ	8
	1.1. Общие сведения о МДОУ	9
	1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива	9
	1.3. Управление учреждением и образовательным процессом	9
	1.4. Краткая характеристика контингента воспитанников	10
	1.5. Сотрудничество с родителями	11
	1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	11
	1.7. Особенности годового планирования	12
	1.8. Методическая работа в МДОУ	13
	1.9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	13
	1.10. Здоровье воспитанников	15
	1.11. Материально-технические ресурсы	19
II.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	19
	2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МДОУ	20
	2.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МДОУ за период	20
	2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МДОУ, описание ключевых проблем.	20
	2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в МДОУ	23
	2.5. Первичный прогноз восприятия новшеств, возможного сопротивления изменениям	23
III.	Концепция Программы развития	25
	3.1. Стратегическое самоопределение	25
	3.2. Стратегические цели МДОУ	27
	3.3. Ожидаемые результаты	28
IV.	Стратегия и тактика перехода МДОУ в новое состояние. План деятельности педагогического коллектива.	30
	4.1. Механизмы реализации программы развития ДОО	31
	4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	34

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Дошкольный возраст играет огромную роль в раскрытии и становлении личности человека. Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Назначением Программы развития МДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Настоящая Программа развития МДОУ «Краснояржский ЦРР- детский сад» (далее - Программа развития) является стратегической основой для организации деятельности дошкольной образовательной организации, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации программы развития МДОУ на современном этапе.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Актуальность разработки Программы развития МДОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны и системе дошкольного образования:

- реализация Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»;
- внедрение технологий бережливого управления в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области, актуализация проектного управления с целью эффективного управления человеческими, финансовыми и материальными ресурсами в условиях ограничений на стоимость и время исполнения

- проектов; повышения гибкости и оперативности работы управленческого аппарата (прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений) дошкольной образовательной организации; получения неповторимого и уникального результата;
- участие в проекте «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»));
 - участие МДОУ в региональной инновационной деятельности по теме: «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича»;
 - участие МДОУ в сетевой инновационной площадке федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБИУ «ИИДСВ РАО») по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»;
 - создание кадровых и материально-технических условий в МДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников;
 - внедрение модели инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МДОУ, организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - создание условий для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, привлечение общественности и повышение открытости детского сада.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ состоит в сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Краснояружский центр развития ребёнка – детский сад» Краснояружского района Белгородской области на 2020-2025г.г.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642 Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611«Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30 октября 2014 года № 314; Постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013 год № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной

	программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»; Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» Устав МДОУ; ООП ДО МДОУ; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Локальные акты МДОУ.
Заказчик программы	МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области»
Основной разработчик Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОО
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования посредством обеспечения кадровых, материально-технических условий образовательной деятельности, реализации инновационной и проектной деятельности
Задачи программы	1. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования культуры здорового образа жизни. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 3. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на уровне дошкольной организации, на муниципальном, региональном уровнях. 4. Организация работы МДОУ в соответствии с принципами Стратегии «Доброжелательная школа» 5. Организационное обеспечение внедрения технологий бережливого управления. 6. Создание бережливой развивающей предметно-пространственной среды, совершенствование материально – технических условий МДОУ, сохранение имеющихся ресурсов за счет бережливого подхода в управлении. 7. Сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей. 8. Взаимодействие с социальными партнерами в целях привлечения дополнительных ресурсов для решения образовательных и воспитательных задач.

Сроки реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2020 по 2024 годы
Исполнители программы	Коллектив МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад» (педагоги, сотрудники, родители (законные представители) воспитанников).
Перечень основных этапов программы:	
I этап (подготовительный) 2020 г Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	- формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии МДОУ; - разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации; - выявление новых перспективных направлений развития МДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования.
II этап (реализации) 2021г.- 2024г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализация плана мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития; • реализация бережливых проектов; • инициация институциональных проектов социальной направленности с участием родителей (волонтерское движение) воспитанников как равноправных участников образовательных отношений; • участие в инновационной и проектной деятельности различного уровня; • расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными организациями разного уровня в части повышения качества дошкольного образования, инновационного и проектного взаимодействия; • повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и их педагогического мастерства в условиях их включенности в проектную, исследовательскую деятельности, реализация новых образовательных технологий, изменение вектора сотрудничества с семьями воспитанников.
III этап (обобщающий) 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: • анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов, определение перспектив дальнейшего развития МДОУ; • фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МДОУ; • обобщение опыта МДОУ посредством участия в инновационной и проектной деятельности, включения родителей воспитанников в образовательную деятельность, как равноправных партнеров; • анализ результативности участия МДОУ в бережливых проектах

Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительность)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • высокая конкурентноспособность МДОУ на рынке образовательных услуг, реализация вариативных форм дошкольного образования. • повышение профессионализма и компетенции педагогов; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников на основе информационно – коммуникационных технологий; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Контроль исполнения Программы	Учредитель (в лице МУ «Управление образования администрации Краснояружского района», администрация МДОУ, коллектив МДОУ (сотрудники, родители (законные представители) воспитанников).

РАЗДЕЛ I. Информационная справка о ДОУ

1.1. Общие сведения о ДОУ

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Краснояружский ЦРР – детский сад» (далее МДОУ).

Учредитель: Муниципальный район «Краснояружский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Краснояружского района.

Юридический адрес: 309420 Белгородская область, Краснояружский район, поселок Красная Яруга, улица Парковая 92.

Телефон/факс: 8 (47263) 4 -58-30.

Адрес в сети: <http://yaruga-yo.ru/crr/index.htm>

E-mail: kryarcrr@mail.ru

Заведующий МДОУ: Жиленко Людмила Александровна, почетный работник общего образования Российской Федерации.

Количество групп: в МДОУ функционируют 7 групп для детей от 2 до 7 лет с 12-ти часовым пребыванием.

Списочный состав – 172 ребенка.

Режим работы МДОУ «Краснояружский ЦРР - детский сад» установлен Учредителем исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования:

В МДОУ функционирует 7 групп 12 - часового пребывания детей - с 7.00ч. до 19.00ч.

Режим – 5 - дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав педагогических работников представлен 21 педагогом, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 15, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Образовательный ценз: высшее педагогическое образование – 11 человек, среднее специальное образование – 10 человек.

Квалификация педагогов: высшая квалификационная категория – 9 высшая, 10 - первая квалификационная категория; соответствие занимаемой должности – 1; без категории – 1.

1.3. Управление учреждением и образовательным процессом

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, образовательной программой МДОУ, Программой развития МДОУ.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников коллектива Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет. Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений МДОУ:

- обучающиеся (воспитанники). Состав МДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

- родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

- работники МДОУ.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

Администрацией МДОУ совместно с Общим собранием работников учреждения и Педагогическим советом приняты управленческие решения по осуществлению финансовой поддержки всех образовательных и воспитательных начинаний педагогического коллектива, по определению режима дня детей, согласованию и введению в образовательный процесс новых методик образовательных технологий, утверждению программ, регламентирующих деятельность МДОУ.

1.4. Краткая характеристика контингента воспитанников

Прием детей в МДОУ осуществляется по наличию путевки, основанной на количестве свободных мест в МДОУ, выданной управлением образования.

В 2018-2019 учебном году функционировали три группы комбинированной и 4 общеразвивающей направленности. Статус ребенок с ОВЗ имели 28 воспитанников, все дети имеют речевые нарушения, различной степени тяжести. Все дети с ТНР получали квалифицированную помощь учителя – логопеда и педагога – психолога в соответствии с рекомендациями ЦПППК. Воспитатели и специалисты МДОУ, совместно прилагали усилия для преодоления дефектов речи у воспитанников. Благодаря слаженной работе

педагогического коллектива, дошкольники выпустились из логопедического пункта с устойчивой положительной динамикой. Для родителей дошкольников, не посещающих МДОУ, организована работа Консультационного центра.

Деятельность Лекотеки организована на дому. Данная группа создана для адаптации детей – с ОВЗ и детей - инвалидов к условиям МДОУ.

В МДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей. Образовательное пространство МДОУ:

- физкультурно-спортивный блок (спортивный зал);
- медицинский блок (изолятор, медицинский кабинет);
- кабинеты (заведующего, завхоза, методический, учителя – логопеда, педагога – психолога, сенсорная комната, продуктивной деятельности);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильно - гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
- групповые помещения (игровая, спальня, приемная);
- музыкально – эстетический блок (музыкальный зал);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- естественно – научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа).

Совместные усилия администрации, педагогов и родителей позволяют более успешно решать задачи развития МДОУ, повысить его статус и конкурентоспособность.

1.5. Сотрудничество с родителями.

Контингент родителей неоднороден. По результатам мониторинга контингента родителей в 2018-2019 учебном году определились следующие группы: общее количество семей – 173, из них 82% полных семей; 18% неполных семей; 8% - семьи частных предпринимателей, 28% семей, где присутствуют работники бюджетной сферы, 8% - многодетных семей. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие среднее профессиональное образование.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Специалисты МДОУ организуют различные традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей, организована работа служб по оказанию родителям педагогической помощи. Разнообразная информация поступает родителям из родительских уголков и папок – передвижек.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы: групповые собрания, совместные досуговые мероприятия, дни открытых дверей, открытый показ образовательной деятельности, утренники, конкурсы, участие в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Для более доступной информации о МДОУ для родителей и других заинтересованных лиц было предусмотрено создание и обновление интернет-сайта дошкольного учреждения, создание группы в «Контакте», мессенджеры «Viber» и «WhatsApp».

Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольное учреждение оказывает им квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников, поэтому всегда будет актуальным тесное взаимодействие детского сада с семьей, т.к. для достижения наилучших результатов в деле воспитания разносторонней личности ребенка необходимо единство требований, предъявляемых к дошкольнику как со стороны педагогов, так и со стороны самых близких малышу людей – его родителей. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач нашего педагогического коллектива.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Детский сад расположен в центре поселка Красная Яруга, хорошо налажены творческие контакты с окружающим социумом, способствующие совершенствованию учебно-воспитательного процесса:

	Цель	Форма взаимодействия
МОУ Краснояружская СОШ №2 МОУ Краснояружская СОШ №1	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к обучению в школе.	Экскурсия ООД Семинары Педагогические советы Родительские собрания
МУК Краснояружский краеведческий музей	Знакомство с традициями, культурой, праздниками. Воспитание чувства уважения к искусству.	Экскурсия ООД Семинары Педагогический совет
МУ ФОК «Краснояружский»	Сохранение, укрепление и организация здорового образа жизни детей.	Экскурсия Бассейн
МУК Детская школа искусств	Приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры	Экскурсия ООД
Районная детская библиотека	Способствовать развитию чувств, речи, интеллекта, позитивного отношения к миру.	Экскурсия ООД
МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей»	Введение ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения, а также развития памяти, мышления, расширения кругозора.	ООД, кружки
МУЗ Краснояружская ЦРБ	Сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.	Обследования узкими специалистами, Солевая комната, ЛФК, экскурсия
Отдел ГИБДД	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	ООД Экскурсия Конкурсы
Станция юннатов	Формирование основ экологической культуры	Экскурсии, ООД

Взаимодействие с социальными партнерами создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение имеет статус «центр развития ребенка - детский сад» и реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. АООП ДО для детей с нарушением слуха, АООП ДО для детей с тяжелым нарушением речи, Часть ООП ДО МДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

«Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.

«Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы: Л.Н. Волошина., Л.В. Серых)

«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова

«Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых., Н.В. Кокосова., Н.В. Яковлева

«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в

дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в МДОУ.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Формы организации детской деятельности, представленных в плане, сочетаются по принципам:

- целесообразной вариативности форм организации детской деятельности;
- разнообразия и целесообразности видов детской деятельности в процессе освоения содержания;
- отражения конкретных возможностей (изменение, обогащение) предметно-развивающей среды и направления взаимодействия с родителями;

Режим дня и образовательная нагрузка детей рассчитана в соответствии с нормами СанПиН.

1.8. Методическая работа в МДОУ

Методическая работа представляет собой один из основополагающих аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров, повышении ими профессионального мастерства как условия обеспечения качества образовательного процесса. Одним из наиболее активно разрабатываемых направлений в процессе подготовки и переподготовки специалистов становится сегодня компетентностный подход. Профессиональная компетентность педагогов - интегральная характеристика, включающая когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компоненты, и определяемая готовностью и способностью педагога выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары), семинары-практикумы, педагогические мастерские, коллективные просмотры педагогического процесса, тренинги, мастер-классы, и индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы показал высокую эффективность объединения педагогов в творческие, лидерские группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу МДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда, является участие в конкурсах педагогического мастерства. Педагоги МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад» активно участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня способствовало обобщению и распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

На базе МДОУ создано методическое объединение воспитателей детского сада, творческая группа, на заседаниях которых воспитатели представляют свои методические разработки, делятся опытом работы, педагоги-наставники отчитываются о работе с молодыми специалистами.

1.9. Информационно-технологическое обеспечение ВОП

Педагогический коллектив обладает высоким уровнем информационной компетентности.

На сегодняшний день 80 % педагогов представляют свой опыт на научно-практических конференциях. Педагоги имеют страницы в социальных сетях для представления методических разработок (65%).

МДОУ подключено к сети Интернет, создан официальный сайт, функционирует электронная почта.

1.10. Здоровье воспитанников

Первоочередной задачей работы коллектива МДОУ является деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Комплексный подход к оздоровлению детей включает различные направления работы: профилактическое (диагностика, выявление отклонений в поведении и развитии, коррекция и реабилитация); физкультурно-оздоровительное; гигиеническое воспитание.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: спортивный зал, спортивный комплекс на площадке, яма для прыжков, оборудованные прогулочные площадки, спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых имеются мячи, кегли, скакалки, нестандартное оборудование, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и др., медицинский и процедурный кабинеты. Однако остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует дооборудования (отсутствие стадиона, спортивного оборудования).

В течение года, согласно комплексному плану оздоровления реализовывалась система мер по организации и здоровьесберегающей деятельности с детьми, которая включала в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по нарушению осанки;
- физкульт. минутки на НОД;
- гимнастика после дневного сна;
- солевое закаливание,
- массаж,
- полоскание рта и горла,
- обширное умывание,
- бассейн,
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Все дети регулярно получали кислородный коктейль. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (элеутерококк, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок), люстра Чижевского, кварцевание групп.

Педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии, в режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между организованной образовательной деятельностью, в упражнения после дневного сна, физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, артикуляционная и психогимнастика.

В МДОУ комплексно проводится психолого-педагогическая, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа, в результате чего у детей формируется культура

здоровья, привычки здорового образа жизни, культурно-гигиенические навыки, навыки самосохранения и самопознания.

Анализ состояния здоровья воспитанников

2018 - 2019 учебном году одной из задач МДОУ являлась – повышение качества физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста на основе создания в ДОУ игрового динамического пространства.

Данная задача реализовывалась посредством разнообразных форм работы: проектной деятельности с детьми, тематического и оперативного контроля. Реализация программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор», позволяет активно использовать подвижные игры детей всех возрастных групп. Ребята разучили и вспомнили много игр в течение года. Проведение спортивных праздников, развлечений для детей старшего дошкольного возраста с включением подвижных игр так же способствовало укреплению здоровья детей, развитию детской инициативы по организации самостоятельной игровой деятельности, повышению компетентности педагогов в данном вопросе, не смотря на это не все воспитатели организуют достаточно подвижных игр на свежем воздухе.

Инструктором по физической культуре Акапян В.И. была организована работа по интеграции материала программы «Выходи играть во двор» в физкультурные занятия и спортивные праздники. Совместно с родителями были проведены следующие открытые физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Папа, мама. Я – спортивная семья», спортивное развлечение с привлечением родителей на зимних каникулах, квест - игра по поиску здоровья, общесадовский спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Акапян В.И. регулярно принимает участие в родительских собраниях и лекториях. Педагогический коллектив активно участвовал в реализации муниципальных проектов: «Здоровая семья – здоровая нация», «Детство без вредных привычек». Для более успешной реализации вышеуказанных проектов в МДОУ разработан внутрисадовый проект «Здоровым быть здорово». Ребята нашего детского сада приняли активное участие в ежегодном спортивном празднике «Малыш – крепыш» (3 место), турнире по мини – футболу (1,3 место). Деятельность учреждения по данному направлению освещена на сайте. При сдаче нормативов ГТО 4 воспитанника получили золотой, 9 серебряный и 4 бронзовый значки,

Центральное место в системе работы МДОУ отведено лечебно-оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре Акапян В.И., медсестра Карпенко В.П., педагог-психолог Литвяк Л.А., воспитатели групп. Сюда входит сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у них культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений у детей и у родителей о культуре здоровья и воспитание у них мотивации к сбережению своего здоровья.

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива по данному направлению является состояние здоровья и уровень физического развития детей.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что, заболеваемость детей простудными и инфекционными заболеваниями, остается на прежнем уровне:

Заболеваемость детей в 2018-2019 учебном году в сравнении находится ниже среднетерриториального.

Год	по ДОУ	среднетерриториальный показатель
2016-2017 у/г	3.3	3.5
2017 – 2018 у/г	3.3	3.3
2018 - 2019	3.3	4.64

Однако, не смотря на работу, которая осуществлялась педагогическим коллективом, имеем следующие данные по группам здоровья и мониторингу заболеваемости, которые представлены в таблице №1и №2

Распределение детей по группам здоровья на 2016 – 2019 гг. представлены в таблице №1

Таблица №1

Год	I группа	II группа	III группа	IV - V группа
2016-2017	91	113	6	-
2017 - 2018	119	83	9	2/1
2018 - 2019	97	59	3	1/2

В дошкольном учреждении ведется мониторинг заболеваемости, который представлен в таблице №2

Мониторинг заболеваемости

Таблица №2

<i>Виды заболеваний</i>	2019 – 2020уч год
Всего случаев	112
Простудные заболевания	101
Инфекционные	3
Прочие	8

Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих МДОУ и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости.

Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий. Несмотря на проделанную работу, многие семьи не ориентированы на самостоятельное физическое развитие детей, являясь лишь пассивными союзниками детского сада в формировании ЗОЖ.

Это свидетельствует тому, что педагогическому коллективу необходимо продолжить находить новые средства, формы и методы закаливания и оздоровления воспитанников. Продолжать уделять особое внимание витаминизации третьих блюд, добиваться от педагогов решения данной проблемы по снижению заболеваемости в дошкольных группах и учреждении в целом.

1.11. Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база учреждения постоянно дополняется и укрепляется. Своевременно проводится косметический ремонт всего здания.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений МДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий.
	Групповые помещения	Центры здоровья, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, лампа Чижевского
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, мини – музеи краеведения, народного быта, православных традиций.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам, мини – музей экологии.
	Холлы и коридорные пролёты	Достопримечательности посёлка Красная Яруга
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники, огород

Художественно-эстетическое развитие	Кабинет продуктивной деятельности	Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционное направление	Кабинет учителя – логопеда, Сенсорная комната, кабинет педагога - психолога	Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, дидактический материал для постановки звуков

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Центр здоровья
- Центр науки
- Центр математики
- Центр грамотности
- Центр строительно – конструктивных игр
- Центр сюжетно – ролевых игр
- Центр безопасности
- Центр краеведения
- Центр искусства (театрализация, изо, музыка)
- Мини – музей
- Центр труда

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Однако, имеются некоторые проблемы:

планируется обустроить на территории МДОУ спортивно-игровую площадку, содержательно наполнить РППС групп современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь. Пополнить компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки) группы МДОУ с целью осуществления дистанционного

общения с родителями воспитанников, с педагогами других МДОУ. Оборудовать развивающие образовательные зоны в холлах МДОУ.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

Материально-технические и медико-социальные условия в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Работа по модернизации развивающей среды в МДОУ проводится в соответствии с перспективной программой развития детского сада. В процессе анализа было выявлено «проблемное поле», требующее перспективного решения в 2020-2024гг.

Факторы развития ДОО

1. Реализация основной образовательной программы ДОО:

Проблемное поле

- преобладание репродуктивного уровня контрольно - аналитической деятельности у некоторых членов педагогического коллектива учреждения.
- педагоги частично применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии и методы развивающего обучения и развития у дошкольников и их родителей творческого потенциала.
- ориентация родителей на подготовку к школьному обучению
- пассивность и отстраненность родителей как равноправных участников образовательных отношений от образовательной деятельности в ДОО.
- неоднозначное отношение родителей к проявлениям инновационной активности в ДОО.

2. Результативность работы в ДОО

Проблемное поле

- недостаточно эффективная вертикальная и горизонтальная интеграция в образовательных и управленческих процессах МДОУ.
- ресурсы используются неэффективно, некоторые процессы требуют картирования и оптимизации.

3. Реализация идеи социального партнерства и расширения социокультурных границ.

Проблемное поле

Недостаточный уровень педагогического просвещения родителей

4. Кадровое обеспечение

Проблемное поле

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.

5. Материально – техническая база ДОО и ее использование в образовательном процессе.

Проблемное поле

- в МДОУ недостаточное количество интерактивного оборудования, а также не обеспечен достаточный уровень развития образовательной информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МДОУ и определить целостную концепцию.

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование.

Определяя основные направления своего развития на 2020 — 2024 годы, МДОУ ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).

Социальный заказ: развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Личностный заказ: воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;

педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей

Все опрошенные родители отметили хорошую оснащенность ДОО и 100% удовлетворены материальным обеспечением учреждения, считая достаточным наличие игрушек, игрового оборудования в группах и на участке. 100% респондентов удовлетворены квалифицированностью педагогов и специалистов, считают, что в детском саду созданы комфортные и безопасные условия, воспитатели и специалисты согласуют свои цели для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка.

151 опрошенных родителей (100%) полностью удовлетворены развитием ребенка в детском саду, считают, что в детском саду созданы все условия для полноценного развития ребенка, педагоги стараются привлекать к участию в мероприятиях их детей. 100% родителей подготовительных к школе групп считают, что их дети готовы к поступлению в школу.

100% опрошенных полностью удовлетворены взаимодействием с дошкольной организацией, отметив доступность полной информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Также все родители полностью согласны с тем, что педагоги предоставляют им консультационную и иную помощь в вопросах воспитания детей. Все родители считают, что предложения оперативно рассматриваются администрацией ДОО.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В анкетировании приняли участие 20 педагогических работников. Все педагоги, принявшие участие в анкетировании, удовлетворены оснащенностью дошкольного образовательного учреждения: полностью согласны с тем, что участки оснащены в соответствии с требованиями, созданы условия для физического развития и укрепления здоровья. 100% педагогов считают оптимальным обеспечение техническим оборудованием (т.к. в каждой группе имеются телевизоры, музыкальные центры). Также все опрошенные согласны, что ДОО достаточно обеспечено методическими материалами, книгами, пособиями для организации качественного образовательного процесса.

20 педагогов (100%) удовлетворены степенью своей квалификации и компетентности, считают, что готовы создавать безопасные и комфортные условия для детей; 100% педагогов удовлетворены взаимодействием всех специалистов в учреждении, способствующим полноценному развитию детей.

100% педагогов удовлетворены развитием детей, согласны с тем, что в ДОО созданы условия для раскрытия творческих способностей детей и удовлетворения познавательных потребностей. Все педагоги считают, что благодаря посещению детского сада, дети легко общаются со взрослыми и сверстниками

Воспитатели и специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования) считают, что дети подготовительных к школе групп готовы к поступлению в школу.

Все педагоги удовлетворены взаимодействием с родителями, считают, что родителям предоставляется полная информация о жизнедеятельности их детей в ДОО, педагогами предоставляется консультационная и иная помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Также 100% педагогов согласны с тем, что родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением и предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОО.

2.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МДОУ

МДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали и побеждали в конкурсах различного уровня.

Ежегодно на базе учреждения были проведены методические мероприятия для педагогов и заведующих района.

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в Международных и региональных изданиях, размещены на официальном сайте ДОО. Педагоги МДОУ участвуют в педагогических конференциях и семинарах и публиковали свои методические разработки и материалы в сборниках.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МДОУ, описание ключевых проблем.

Проведенный анализ состояния и готовность дошкольного учреждения (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты.

1). При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в ДОО было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Анализ уровня педагогической компетентности показал, что:

- 91,8 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 80 % педагогов;

Проблемное поле: длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в ДОО, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Перспективы развития: разработка и апробация модели бережливого управления позволит увеличить время отдыха и самообразование сотрудников и повысит профессиональную компетентность педагогов ДОО.

2). Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил наличие выхода в сеть Интернет, сайта ДОО, электронной почты. Более 90% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе.

Проблемное поле: недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОО, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.

Перспективы развития: участие в муниципальном проекте «Детский Техномир» позволит пополнить материальную базу современными техническими средствами и даст возможность перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

3). Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии. Материально-технические ресурсы включают в себя пополнение и обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений развивающими играми и игрушками. Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств. Укрепление материально-технической базы приведет к созданию развивающей среды для детей с нормой развития и ОВЗ, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

4). *Анализ финансово-экономических ресурсов* детского сада выявил следующее: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и регионального бюджетов.

Проблемное поле: недостаток финансирования может отразиться как на качестве образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всей ДОО.

Перспективы развития: привлечение спонсорской помощи, разработка механизма учета расходимых средств будет способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, а, следовательно, позволит улучшить материально-техническую базу.

5). *Анализ обеспечения комплексной безопасности и охраны труда.* В ДОО организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с:

- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом ДОО;
- правилами внутреннего трудового распорядка ОУ;
- правилами внутреннего распорядка обучающихся ОУ;
- должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных **мероприятий по организации работы по охране труда:**

1. Подготовка ОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется **по направлениям:**

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда сотрудников учреждения;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

В МДОУ обеспечена **антитеррористическая защищенность:**

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт дорожной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

В МДОУ установлена **автоматическая пожарная сигнализация:**

- изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями;
- имеются огнетушители.
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Ответственным по охране труда организованы мероприятия с персоналом МДОУ по профилактике детского травматизма:

- инструктажи по охране труда и здоровья детей;
- плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за пределами детского сада.

Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация МДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Работа по предотвращению детского травматизма.

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива ДОО является формирование навыков и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Старшим воспитателем составлен план основных мероприятий по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах. Воспитателями создана развивающая предметно-пространственная среда в группах, на территории детского сада.

Проблемное поле: Предусмотреть:

- организацию специализированной охраны ЧОО;
- охранную сигнализацию с выводом на пост охраны;
- КТС на ПЦО ОВО;
- дополнительных видеокамер;
- ручного металлодетектора;
- видеодомофонов - 2 шт.

Перспектива развития: Для повышения антитеррористической защищенности необходимо во время капитального ремонта Предусмотреть установку и приобретение необходимого оборудования.

2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в МДОУ.

Актуальное состояние: Участие МДОУ в сетевой инновационной площадке федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБИУ «ИИДСВ РАО») по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота». Включение МДОУ в региональную инновационную площадку по теме «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича» (срок реализации 2019г.-2021г.).

Предполагаемые изменения в системе дошкольного образования:

Обновление содержания дошкольного образования с учетом современного развивающего оборудования. Формирование у детей активного интереса к конструктивной и игровой образовательной деятельности.

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов участию в инновационной деятельности, стремление к стагнации и консерватизму. Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной деятельности.

Перспективы развития: создание в МДОУ условий(организационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала МДОУ с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей; обобщение и представление опыта инновационной деятельности педагогов в данном направлении. Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование проектов. Активное включение родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности МДОУ. Увеличение численности педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной, а также исследовательской деятельности.

2.5. Первичный прогноз восприятия новшеств, возможного сопротивления изменениям

Проанализировав актуальное состояние МДОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между возрастающими требованиями родителей и учредителя к качеству образования и возможностями ДОО (финансовыми, кадровыми и материально-техническими);
- между необходимостью внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий и недостаточной оснащенностью образовательного процесса мультимедийным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами и пр.;
- между необходимостью повышения воспитательного потенциала образовательного процесса в части патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников и не разработанностью методического обеспечения данного направления с учетом использования современных образовательных технологий;
- между необходимостью активного вовлечения родителей в процесс воспитания (посредством участия в мероприятиях, организуемых ДОО) и их пассивной ролью - преобладающее большинство из них выступает лишь в роли наблюдателей;
- между продолжающимся ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения и неумением (нежеланием) родителей формировать потребность в здоровом образе жизни с ранних лет;
- между увеличивающейся физической и психоэмоциональной нагрузкой воспитанников и педагогов и недостаточностью условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- между возрастающими требованиями к материально-технической оснащенности образовательного процесса и старением материально-технической базы ДОО.

Противоречия позволили определить **основную проблему**, на решение которой будет направлена Программа развития: *условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми подходами к бережливому управлению и доброжелательному образованию.*

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Таким образом, анализ позволил выделить приоритетную линию развития МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад» - создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования Краснояржского района.

3

3

РАЗДЕЛ III. Концепция Программы развития

Актуальность разработки Программы развития МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад» обусловлена изменениями в государственной политике в сфере образования, пересмотром содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий.

МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад» является неотъемлемой частью системы образования Красноярского района, его деятельность - частью социальной политики района, при разработке стратегии развития учреждения необходимо учитывать приоритетные направления развития в сфере образования не только муниципалитета, но и региона и государства в целом. Исходя из этого, Программа развития (далее по тексту - Программа) согласована с выбранным стратегическим подходом к развитию российского образования, который задан в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года (№1662-р от 17.11. 2008 г.) и в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). Она в полной мере согласуется с долгосрочными целевыми программами: Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы; Стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; Государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. N 528-пп в части:

- создания условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников;
- создания условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений;
- создания условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.

Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Разработка и реализация стратегии развития ДОО, основанной на бережливом управлении, позволяет гарантировать стабильную работу дошкольного учреждения в течение длительного периода времени. Это, в свою очередь, приводит к стабильности качества предоставления услуг, которые организация предоставляет своим потребителям.

Концепция доброжелательного детского сада основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО, как современной динамично развивающейся организации.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и стратегией "Доброжелательная школа" для повышения его качества.

Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Программа развития на 2020-2024 годы разработана на основе достигнутых результатов деятельности, а также с учетом нерешенных и вновь выявленных проблем, в основе которых лежит ряд противоречий:

- между возрастающими требованиями родителей и учредителя к качеству образования и возможностями ДОО (финансовыми, кадровыми и материально-техническими);

- между необходимостью внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий и недостаточной оснащенностью образовательного процесса мультимедийным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами и пр.;
- между необходимостью повышения воспитательного потенциала образовательного процесса в части патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников и не разработанностью методического обеспечения данного направления с учетом использования современных образовательных технологий;
- между необходимостью активного вовлечения родителей в процесс воспитания (посредством участия в мероприятиях, организуемых ДОО) и их пассивной ролью - преобладающее большинство из них выступает лишь в роли наблюдателей;
- между продолжающимся ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения и неумением (нежеланием) родителей формировать потребность в здоровом образе жизни с ранних лет;
- между увеличивающейся физической и психоэмоциональной нагрузкой воспитанников и педагогов и недостаточностью условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- между возрастающими требованиями к материально-технической оснащенности образовательного процесса и старением материально-технической базы ДОО.

Выше перечисленные противоречия, необходимость обновления содержания дошкольного образования и внедрения современных образовательных технологий, укрепления здоровья детей и усиления воспитательного потенциала образовательного процесса в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в контексте современной государственной политики в сфере образования, ставит дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью разработки и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов.

Содержание Программы развития является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития дошкольного образовательного учреждения на долгосрочный период до 2024 года. Данная Программа стала результатом анализа двух составляющих:

- анализа достигнутого уровня развития ДОО как исходной позиции для нового этапа инновационного развития детского сада;
- анализа потенциала развития ДОО на основе проведения возможностей и проблем дошкольного образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий.

При разработке Программы развития также были учтены насущные проблемы учреждения, его традиции, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, специфика расположения и внешнего окружения детского сада.

Цели и задачи Программы обуславливаются и **миссией** дошкольного учреждения. В обобщенном виде она состоит в предоставлении качественного образования детям дошкольного возраста, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых с помощью освоения принятых в нем норм и традиций на основе духовно-нравственного воспитания, сохранения и укрепления здоровья, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью одной из составляющих **миссии МДОУ** является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает внесение изменений в организацию образовательной деятельности, в системы управления и методического сопровождения ДОО.

В основу концепции желаемых изменений при построении и организации образовательного процесса и педагогической деятельности положены принципы проекта «Доброжелательный детский сад»: **доброжелательность к детям**, самореализация каждого ребенка как отдельной личности, безопасность детей, дружба и признание.

Для перехода на качественно новый уровень развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- содержательная развивающая среда в группах ДОО выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;

- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность.

Доброжелательный детский сад - учреждение, где создан социально -психологический климат и обеспечено качество и безопасность образования для участников образовательного процесса. Здоровье, знания, дружба, саморазвитие, интерес и безопасность – все это должно стать составляющими доброжелательного детского сада, в котором будет комфортно воспитаннику, педагогу, родителю. Коллективу ДОО необходимо найти пути и средства, чтобы перейти на качественно новый уровень дошкольного образования. Основная идея взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников является установление партнерско-педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей.

Основные компоненты деятельности доброжелательного детского сада – обучение, воспитание, общение. Данные компоненты каскадируются в виде конкретных механизмов, причем реализация данных механизмов осуществляется при непосредственном вовлечении всех участников образовательных отношений и представителей местного сообщества.

Наш выпускник:

- ✓ владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом стратегических подходов и приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии МДОУ, были определены стратегическая и тактические цели, на реализацию которых направлена Программа развития на 2020 - 2024 годы:

3.1. Стратегическая цель Программы: создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития Краснояружского района.

Тактические цели:

1. Повышение качества предоставления образовательных услуг, создание условий для внедрения федеральных государственных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.

3. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на уровне дошкольной организации, на региональном, муниципальном уровнях.

4. Внедрение принципов бережливого управления в работу дошкольной образовательной организации, реализация бережливых проектов. Активное использование инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала, доски задач.

5. Обеспечение работы вариативных форм дошкольного образования на базе МДОУ (Лекотека, консультационный центр) в соответствии с потребностями родителей (законных представителей)

6. Реализация бережливых проектов по насыщению среды группы элементами комфортного и безопасного пространства. Совершенствование материально-технических условий МДОУ.

7. Сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей.

3.3.Ожидаемые результаты:

Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность реализации бережливых проектов имеют положительную динамику;

Реализуются основные составляющие **модели «Доброжелательный детский сад»:**

- в доброжелательном ДОО нет деления на обучающихся, педагогов и родителей, в доброжелательном ДОО все они — это люди, живущие, работающие, взаимодействующие;
- реализуется (равно реализовано) право каждого ребенка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью. Имеются в виду выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одаренные дети) и организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- реализуется (равно реализовано) право каждой семьи быть равной в единстве с обязанностями и ответственностью. Выработаны механизмы социокультурного взаимодействия с семьей, создан позитивный контакт с родителями, они являются опорой системы воспитания образовательного учреждения;
- реализуется (равно реализовано) право каждого педагога быть равным на творческую инициативу, свободу выбора средств образования, профессионализм в единстве с обязанностями и ответственностью. Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен научить и учиться вместе с воспитанниками, лидер изменений, создатель коллектива;
- реализуется (равно реализовано) право каждого воспитанника, каждого родителя, каждого педагога на свободу мыслей, мнений, выражений, на участие в принятии решений, их касающихся.
- в доброжелательном ДОО создана безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребенок защищен от опасностей, угроз, вызовов, рисков, исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии.
- повышение результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня;

- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах; совершенствование эффективной системы сотрудничества ДОО, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования; наполнение внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами.

Раздел IV. Стратегия и тактика перехода МДОУ в новое состояние.

Настоящая Программа разработана на 2020 – 2024 годы и предусматривает следующие этапы реализации:

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
I этап: Организационный	2020 год	Анализ результативности работы ДОО за последние 5 лет. Формирование рабочей группы по разработке программы развития, нормативно-правовой базы, планирование, планирование и проведение начальных мероприятий координация деятельности участников Программы. Разработка цели Программы, миссии ДОО. Разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации. Анализ имеющихся возможностей в части реализации модели «Доброжелательный детский сад».
II этап: Основной	2021 - 2023 годы	Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития. Реализация бережливых проектов. Реализация модели «Доброжелательный детский сад». Инициация институциональных проектов социальной направленности с участием родителей как полноправных участников образовательных отношений, участие в инновационной и проектной деятельности различного уровня. Расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными организациями разного уровня в части повышения качества дошкольного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и их педагогического мастерства в условиях их включенности в проектную, исследовательскую деятельности, реализация новых образовательных технологий, изменение вектора сотрудничества с семьями воспитанников.
III этап: Завершающий	2024 год	Оценка эффективности реализации модели «Доброжелательный детский сад». Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДОО. фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОО. Анализ результативности участия МДОУ в бережливых проектах.

4.1. Механизмы реализации программы развития ДОО

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля».

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2021 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

Социальные эффекты реализации программы:

Повышение качества дошкольного образования посредством бережливого подхода к системе управления и организации образовательного пространства;

функционирование модели «Доброжелательный детский сад»;

создание условий для успешной социальной адаптации воспитанников; обновление материальной базы ДОО; создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-развивающей среды; расширение социального партнерства; привлечение внебюджетных средств.

Стратегическая цель программы развития МДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления представлены следующими мероприятиями:

1. Повышение качества предоставления образовательных услуг, создание условий для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников:

1.1. Достижение нового образовательного результата, соответствующего ФГОС ДО:

1.1.1. Внедрение в образовательную деятельность образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.2. Развитие и совершенствование имеющихся и создание новых альтернативных форм оказания образовательных услуг детям дошкольного возраста (в том числе неорганизованным детям через работу консультационного центра ДОО).

1.1.3. Создание условий для обновления содержания образования и технологий образовательной деятельности.

1.1.4. Создание условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО к условиям осуществления образовательной деятельности.

1.2. Создание открытой развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников:

1.2.1. Создание системы совместной деятельности с социальными партнерами по формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию их нравственности и духовности, приобщению к здоровому образу жизни.

1.2.2. Создание условий для проявления каждым воспитанником своих способностей посредством участия в мероприятиях и конкурсах различных направленностей (интеллектуальной, художественной, спортивной) и уровней (федерального, регионального, муниципального).

1.3. Создание информационного пространства на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей и педагогов) и заинтересованных лиц:

1.3.1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательную деятельность.

1.3.2. Создание банка цифровых образовательных ресурсов.

1.3.3. Поддержка имеющихся и разработка новых информационных банков по основным направлениям деятельности МДОУ.

1.3.4. Поддержка устойчивого функционирования и регулярное обновление материалов (просветительских, информационных, наглядных и нормативных) на сайте МДОУ, как средства повышения компетенции населения в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников.

1.3.5. Использование электронных СМИ (в том числе и сайта МДОУ, социальных сетей) как эффективной формы предоставления информации о деятельности детского сада.

1.4. Создание безопасных и комфортных условий для воспитания и образования:

1.4.1. Создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы, и правила организации образовательной деятельности.

1.4.2. Дооснащение музыкального, спортивного зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков необходимым спортивным и игровым оборудованием.

1.4.3. Совершенствование (обновление и пополнение) предметно-пространственной среды групповых помещений, кабинетов узких специалистов и служебных помещений.

1.4.4. Реализация мер по выполнению предписаний надзорных органов.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности:

2.1. Создание условий, обеспечивающих становление патриотизма в качестве духовно-нравственной основы формирования гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников:

2.1.1. Активное вовлечение родителей воспитанников в процесс патриотического и духовно-нравственного воспитания детей через реализацию инновационных и мини-проектов (работа региональной инновационной площадки).

2.1.3. Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников

2.1.4. Создание наполненной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.

2.2. Расширение форм работы по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни:

2.2.1. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников, их родителей и сотрудников МДОУ посредством:

- стимулирование сотрудников, посещающих ФОК, бассейн, участвующих в спортивных мероприятиях на уровне ДОУ и района.

3. Создание условий для обновления и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров:

3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности:

3.1.1. Совершенствование условий по подготовке педагогов к аттестации на квалификационную категорию (в соответствии с новыми требованиями).

3.1.2. Совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

3.1.3. Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

3.1.4. Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта посредством участия в мероприятиях, форумах и конкурсах профессиональной направленности различных уровней (муниципальном, региональном, Всероссийском и международном), в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.

3.1.5. Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов.

3.1.6. Периодическая (с целью улучшения качества образовательных услуг и их разнообразия, повышения профессионализма педагогов) коррекция показателей и индикаторов новой системы оплаты труда.

3.2. Развитие инновационных форм повышения квалификации:

3.2.1. Повышение квалификации педагогов путем формальных форм повышения квалификации (в том числе с использованием дистанционных форм):

- обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО;

- обучение по программам профессиональной переподготовки для получения профильного (в соответствии с занимаемой должностью) образования.

3.2.2. Создание условий для повышения квалификации педагогов путем неформальных форм повышения квалификации посредством:

- участия в научно-практических конференциях, муниципальных методических объединениях и творческих группах, семинарах, конференциях, тренингах, вебинарах;

- разработки рабочих программ, методических и дидактических пособий, проектирования ООП;

- участия в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;

- изучения нормативных и методических документов, инструкций, рекомендаций и др.

3.2.3. Стимулирование педагогов на повышение квалификации путем неформальных форм повышения квалификации посредством:

- участия в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, творческой, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленностей;
- углубленной подготовки к занятиям, методическим мероприятиям и пр.;
- поиска необходимой информации в сети Интернет;
- спонтанного обсуждения темы, вопроса в профессиональном сообществе;
- участия в сетевых педагогических сообществах и мн. др.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:

4.1. Развитие экономической самостоятельности МДОУ:

4.1.1. Привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств.

4.2. Создание системы независимой и гласной оценки качества образования и воспитания:

4.2.1. Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг.

4.2.2. Использование возможностей сайта ДОО для проведения опросов, в том числе и с целью выявления удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг.

4.2.3. Ежегодное участие в рейтинге муниципальных дошкольных образовательных организаций.

4.2.4. Ознакомление родителей и общественности с результатами анкетирования.

4.2.5. Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, в том числе через вовлечение в проектную деятельность, организацию совместных мероприятий и конкурсов.

4.2.6. Предоставление достоверной информации всем заинтересованным лицам (организациям) посредством использования сети Интернет и СМИ.

4.3. Повышение эффективности управления:

4.3.1. Приведение локальных нормативных документов в соответствие с действующим Уставом.

4.3.2. Осуществление мониторинга процессов развития ДОО.

4.3.3. Экспертиза и мониторинг хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.

4.3.4. Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы.

4.4. Внедрение основных составляющих модели «Доброжелательный детский сад»:

- в доброжелательном ДОО нет деления на обучающихся, педагогов и родителей, в доброжелательном ДОО все они — это люди, живущие, работающие, взаимодействующие;

- реализуется право каждого ребенка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью. Имеются в виду выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одаренные дети) и организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- реализуется право каждой семьи быть равной в единстве с обязанностями и ответственностью. Выработаны механизмы социокультурного взаимодействия с семьей, создан позитивный контакт с родителями, они являются опорой системы воспитания образовательного учреждения;

4.2. План действий по реализации программы развития при решении поставленных задач

Для оценки эффективности Программы используется система целевых показателей и индикаторов, позволяющих оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития ДОО. Все целевые индикаторы и показатели соответствуют целям и задачам Программы, являются достоверными и доступными для определения.

Для удобства оценки целевые показатели и индикаторы распределены на группы в соответствии с поставленными задачами. Кроме этого, в таблице представлены единицы измерения (в процентах или единицах), базовое значение показателя на декабрь 2019 года, с разбивкой по годам (для отслеживания динамики изменения эффективности деятельности ДОО). Данные, представленные в колонке последнего года реализации Программы (2024 год), являются одновременно показателями ожидаемых конечных результатов от реализации мероприятий Программы

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Удельный вес численности педагогических работников ДОО, прошедших повышение квалификации	Повышение уровня кадровых условий в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития МДОУ	100 %	100 %	100 %	100%	100 %
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников		90%	92%	96%	96%	98%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми		40%	65%	75%	80%	95%
Доля педагогов, овладевших знаниями основ проектирования и практическими проектировочными умениями		30%	40%	50%	70%	80%
Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность		35%	45%	60%	70%	80%
Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО	Включение родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников	92%	96%	97%	98%	98%
Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность ДОО		30%	40%	50%	70%	75%
Уровень заинтересованности родителей и педагогов в сотрудничестве и взаимодействии		30%	40%	50%	60%	70%
Уровень развития творчества и воображения и других	Повышение качества реализации	35%	45%	55%	65%	85%

творческих способностей дошкольников	образовательной программы дошкольного образования					
Уровень развития у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию		25%	30%	40%	55%	70%
Уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей		40%	50%	55%	65%	75%

Результативность работы ДОО

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Доля воспитанников, Принимающих участие в конкурсах различной направленности и уровней	Повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении	40%	50%	60%	70%	80%
Доля воспитанников, имеющих результативность участия в конкурсном движении		20%	25%	30%	35%	45%
Доля родителей воспитанников, участвующих в подготовке, мотивации детей к участию в конкурсах	различных уровней и направленности	30%	40%	50%	55%	65%
Доля родителей, принимающих активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое)		30%	40%	50%	55%	65%

Реализация идеи компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Доля родителей воспитанников, получивших информационную, медицинскую, психолого-педагогическую, экономическую, правовую помощь и поддержку	Повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника	30%	45%	60%	70%	75%
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОО		20%	25%	35%	50%	65%
Доля родителей воспитанников, получающих		5%	10%	20%	35%	50%

информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО					
Доля родителей воспитанников, вступающих во взаимодействие с ДОО, не вступая в конфликты, избегают их	30%	40%	55%	65%	75%

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Доля включенности социальных партнеров в образовательную,	Повышение результативности сотрудничества с социальными партнерами	25%	30%	40%	45%	50%
оздоровительную и просветительскую деятельность в ДОО						
Уровень реализации мероприятий в плане взаимодействия с партнерами, их качество		40%	65%	75%	85%	90%
Степень расширения границ сотрудничества с партнерами, инициация мероприятий, проектов, акций, другое		10%	25%	40%	55%	65%

Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе

Наименование показателя	Цель	2020 2020	2021 2021	2022 2022	2023 2023	2024 2024
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, СанПин	Повышение качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»	85%	90%	95%	100%	100%
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды рекомендациям «ФИРО»		75%	80%	85%	90%	95%
Содержательная насыщенность РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь		50%	65%	75%	80%	100%

Пополнение РППС атрибутами и предметами профессий сельскохозяйственной направленности, а также профессий, связанных с робототехникой	5%	15%	25%	40%	50%
Пополнение компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки) группы МДОУ с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников, с педагогами других МДОУ, социальными партнерами	20%	30%	60%	70%	80%

Управление реализацией Программы развития МДОУ

Цели и задачи, которые ставит перед собой МДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо, в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения рисков
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб района для поиска кандидатов на вакантные должности
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития МДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс МДОУ	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ.
Корректировка Программы производится Управляющим советом.

Прошнуровано, пронумеровано

Скреплено печатью 38

(*тридцать восемь страниц*)

Заведующий МДОУ «Краснояружский

ЦРР – детский сад» *Л.А. Жиленко* Л.А. Жиленко

Красноярский
центр развития

Красноярская
Область

