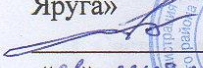


«СОГЛАСОВАНО»

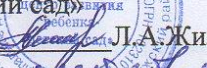
Администрация городского
поселения «Поселок Красная
Яруга»


В.Н.Северинов

«01» сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ
«Краснояржский ЦРР –
детский сад»


Л.А.Жиленко

«01» сентября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД Отд МВД
России по Красноярскому
району


А.А.Пономаренко

«01» сентября 2023 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Краснояржский центр развития ребенка – детский сад»

п.Красная Яруга
2023 г

Содержание

1. Общие сведения,,,
2. Схема организации дорожного движения.
3. Система работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
 - 3.1. Организация работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма в МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»..
 - 3.2. План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад».
 - 3.3. Предметно – развивающая среда в МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад» по профилактике детского – дорожно - транспортного травматизма.
4. Приложение. Памятки для родителей.

1. Общие сведения

Наименование ОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Краснояружский центр развития ребёнка – детский сад»

Тип ОУ: дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 309420 Белгородская область, Краснояружский район, п.Красная Яруга, ул.Парковая 92.

Фактический адрес: 309420 Белгородская область, Краснояружский район, п.Красная Яруга, ул.Парковая 92.

Руководитель ОУ: заведующий Жиленко Людмила Александровна, тел.: 8(47263) 4-58-30

Ответственные работники муниципального органа образования:

Попов И.С., начальник отдела развития материально – технического развития ОУ
тел.:8(47263) 4-69-12

Ответственные от Госавтоинспекции : начальник ОГИБДД ОМВД России по Краснояружскому району Пономаренко Андрей Александрович, тел.: 8(47263) 4-66-50

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма:
заведующий МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад» Л.А. Жиленко, старший воспитатель Ивашина Т.В 8(47263) 4-58-30

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС: глава администрации городского поселения «Поселок Красная Яруга» В.Н. Северинов, тел.: 8 (47263) 4-52-31

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД: ООО «БелЗНАК», Кабалин Д.П. тел.: 8 (47245) 3-71-11

Количество воспитанников: 143 (сто сорок три)

Наличие уголка БДД :имеется в каждой группе, всего 7

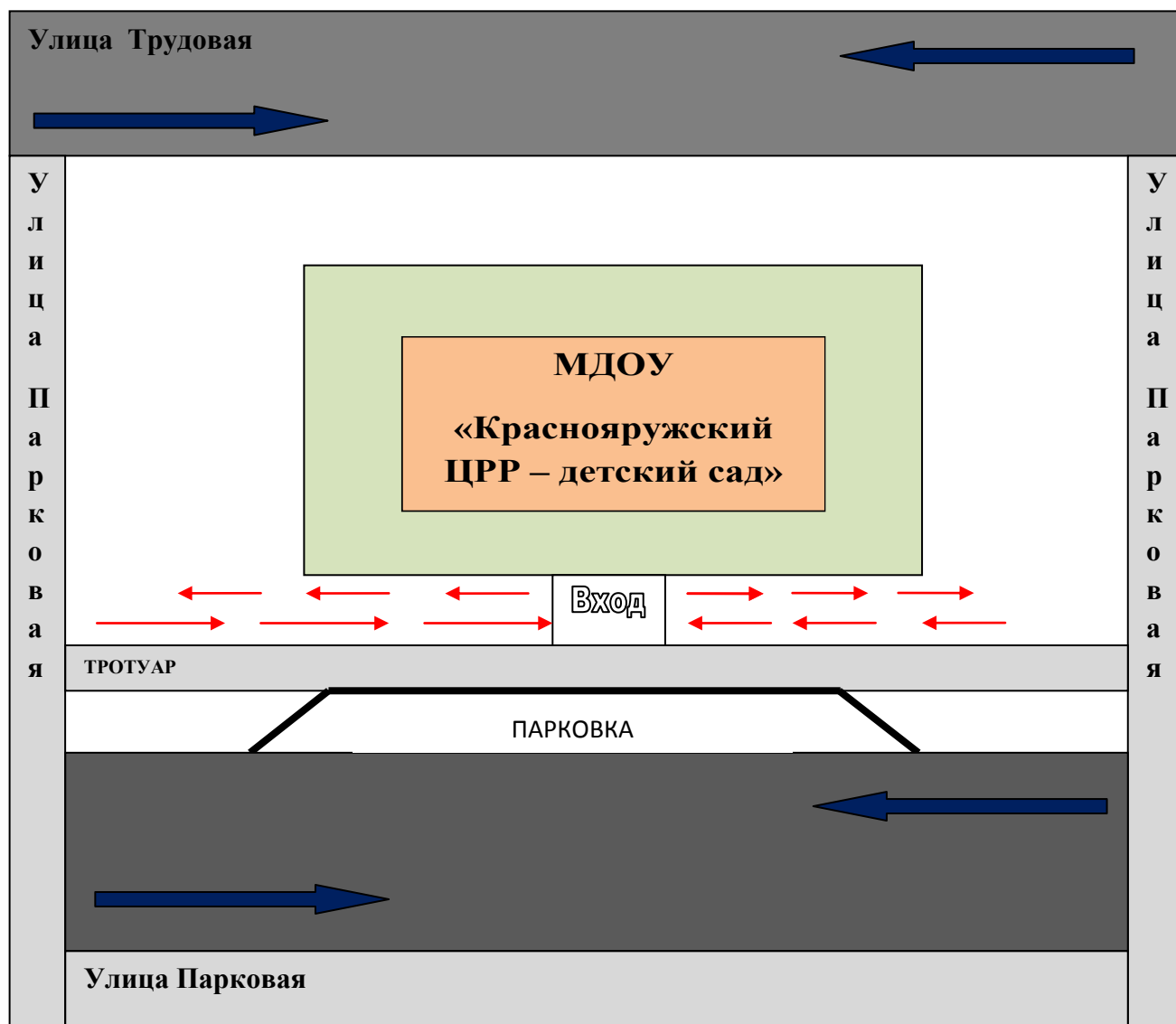
Наличие автогородка (площадки) по БДД: имеется

Режим работы в ДОУ: с 7.00 до 19.00

Телефоны оперативных служб
Полиция «02» или 8(47263)46-9-89.
Пожарная часть 01, 8(47263) 4 -56-01
ОГБУЗ «Краснояружская ЦРБ», скорая помощь: 03, 54-3-03
ЕДДС
Дежурный: 112, 45-5-57

2. Схема организации дорожного движения

1. Район расположения МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад» (пути движения транспортных средств и детей (воспитанников))

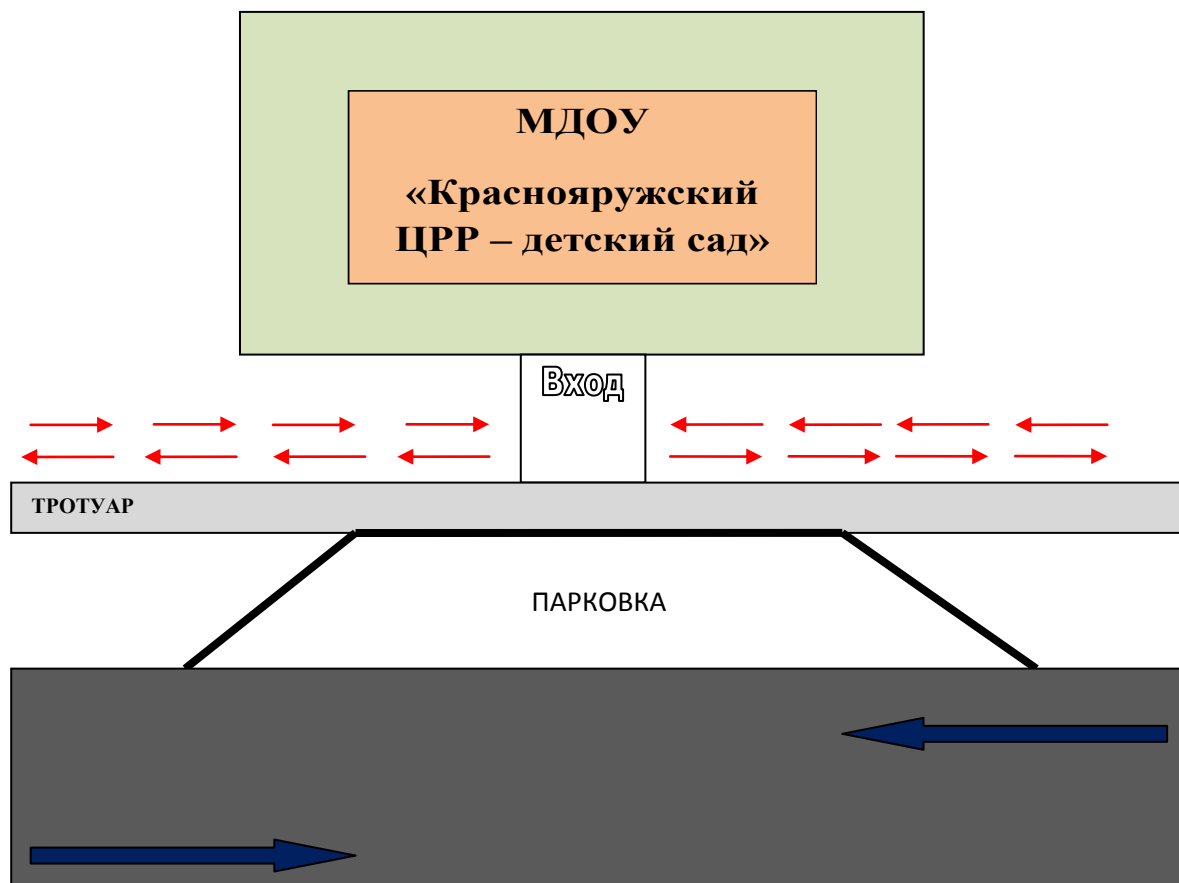


Условные обозначения:

→ - направление движения пешеходов

→ - направление движения транспортных средств

2. Маршрут движения организованных групп детей МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад»



Условные обозначения:

→ - направление движения пешеходов

→ - направление движения транспортных средств

3. Система работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

3.1. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Родители привели ребенка в дошкольное учреждение, доверив нам самое дорогое, что у них есть. Они с надеждой смотрят на нас, сотрудников детского сада, зная, что мы будем заботиться об их детях, научим, как жить в этом мире и как его понимать, подготовим к школе.

У каждого педагогического коллектива могут быть свои задачи, отличные от задач других коллективов. Но задача сохранения и укрепления здоровья детей всегда была приоритетной для каждого детского сада. В последнее время большой вред здоровью детей, наносят дорожно – транспортные происшествия. На дорогах нашей страны с каждым годом растёт число ДТП, в которых гибнут и становятся инвалидами дети дошкольного возраста. Поэтому перед сотрудниками стоит актуальная задача – профилактика детского дорожного травматизма.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Изучение Правил дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детского сада. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды Правил дорожного движения, взаимодействии органов образования, здравоохранения и Государственной инспекции ГИБДД можно решить проблему детского травматизма. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому педагоги нашего детского сада наряду с поставленными целями и задачами воспитательно – образовательного процесса считают необходимым сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями.

Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

- важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- в детском саду идет обучение не только по правилам дорожного движения, но и по правилам безопасного поведения в транспортных средствах);
- воспитатели не ограничиваются словами и показом картинок, а вместе с родителями и детьми выходят к дороге, наблюдают за реальной дорожной обстановкой рассказывают и объясняют, что происходит в каждое время года (гололед на дороге, слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, ямы, скользкие листья и т д.)
- занятия проводятся не только по графику и плану, а используют каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- проводятся досуги, смотры – конкурсы, конкурсы детского рисунка, КВНы, консультации, семинары- практикумы, открытые занятия для воспитателей, методические объединения для педагогов района;
- развивают такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию, как можно больше упражняясь с детьми в играх, заданиях, соревнованиях, которые нужны для безопасного поведения на улице;

- используют все доступные формы работы с детьми: (рассказы, беседы, игры, диа – и видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др.);
- в каждой группе детского сада имеются уголки по ГИБДД, состоящие из макетов с игрушечным транспортом различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.) светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольно – печатные игры, разрезные картинки, кубики. Мозаики, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.)
- в каждой группе детского сада имеются ширмы по правилам дорожного движения и правилам на дороге по временам года в которых отображены климатические особенности, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на детей и взрослых, возможные опасные ситуации, что прочитать детям, какие посмотреть мультфильмы, опыт семей по обучению детей безопасного поведения на дорогах и т.д.;
- имеются информационные стенды для родителей « Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога» а так же предоставлен опыт работы педагогов по данной теме.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста на улице, находит своё отражение в Основной образовательной программе ДОУ, которую реализует дошкольное учреждение.

– «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева), в интеграции с программой «Безопасность» (О.Князевой, Р. Стёркиной – раздел «Ребёнок на улице города»).

Программы	Задачи программы	Возрастная категория
Основная образовательная программа ДОУ	Дать представления о правилах поведения в общественных местах (на улице, в транспорте), а также о некоторых правилах и знаках дорожного движения.	Все группы
	Знакомство детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части, информирование о работе ГИБДД.	Дети старшей и подготовительной групп.

Как видно из таблицы, задачи, решаемые данной программой, ориентированы в большей степени на старший дошкольный возраст. А ведь каждый возрастной период дошкольника характеризуется возрастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

В нашем детском саду обучение культуре поведения на улице тесно связано с общими задачами воспитания детей: развитием внимания, собранности, ответственности, осторожности, адекватной уверенности в себе и способности ориентироваться в пространстве. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий с детьми. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители. Также идёт тесное сотрудничество с социальными институтами и общественными организациями. Наш детский сад тесно сотрудничает с районной детской библиотекой, на базе которой организуются тематические встречи и досуги по ознакомлению с правилами движения, разработан совместный план с работниками ГИБДД, которые организуют встречи, теоретические семинары, акции, экскурсии. Стараемся эффективно решать задачу по осуществлению преемственности в работе детского сада и школы.

Анализ деятельности по данной проблеме, мы начали с выявления уровня знаний, умений и навыков детей по данной теме. Разработав инструментарий для отслеживания эффективности

работы, мы увидели результаты. Они позволили определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению. Проанализировав работу по теме «Ребёнок и дорога», мы увидели, что у основного контингента детей, которые мало считаются с опасностями на дороге - это дети 2, 3 лет, не сформированы простейшие навыки безопасности поведения на улице, они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. А избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Значительное место в работе отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улице и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нём самостоятельно. Поэтому особое внимание мы уделяем организации наблюдений и экскурсий.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

На территории «Парка Победы», расположенного в микрорайоне детского сада имеется Автогородок, с необходимым набором дорожных знаков. Для оформления групповых уголков и наглядного материала используется оборудование изготовленное руками педагогов и воспитанников (светофор, дорожные знаки, папки-передвижки).

На базе выше перечисленных программ – творческой группой педагогов разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование, включающее в себя следующие направления:

- работа с детьми – где главная задача детского сада в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети, а также изучение правил пользования маршрутным транспортом, знакомство с обязанностями пассажиров, наблюдение за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров. Знакомство с работой регулировщика, сотрудников ГИБДД).

Работа ведется систематически как с группой детей, так и с подгруппами, учитывая индивидуальные особенности детей конкретной группы.

С детьми 1 и 2 младших групп проходит знакомство с различным видом транспорта, с сигналами в виде игры. На таком доступном для детей уровне, мы готовили их к знакомству со светофором. Именно с этого возраста начинается подготовка ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода. Мы считаем, что именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

В этих возрастных группах были также организованы сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы», «Автобус», где дети узнали, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром. Работа в данном направлении прослеживается и в продуктивных видах деятельности: конструировании, изобразительной деятельности.

К возрасту 4-5 лет у детей накапливается определённый двигательный опыт, обогащается словарный запас, и именно в этом возрасте уже стоит целенаправленно знакомить с правилами дорожного движения, расширять представления об улице.

Работа с детьми средней группы была нацелена на наглядное моделирование и театрализацию дорожных ситуаций, ситуаций в общественном и личном транспорте. Такие формы работы, как экскурсии - закрепляли знания о пешеходном переходе, о правилах пешехода, идущего по тротуару, через дорогу. На занятиях педагоги включали упражнения на развитие глазомера и бокового зрения для формирования умения чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде; практиковались такие задания, как составление рассказов о дорожной ситуации на развитие воображения, памяти и логического мышления.

В старшем дошкольном возрасте, отдельные сведения о правилах дорожного движения складываются в последовательную систему представлений.

Большое значение в работе с детьми старшей и подготовительной групп играет организация экскурсий, где дети овладевают практическими навыками пешеходов, использовали такой приём, как обращение внимания на правильное или неправильное поведение других пешеходов. В таком возрасте также эффективными являются практические игры – тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями. Для закрепления правил дорожного движения проводим викторины, в которых используется логические задачи, кроссворды, лабиринты, ребусы, а также нестандартные игры типа «Поле чудес», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?». Живо и интересно проводится работа по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения, полученных ранее. Для этого используется кукольный театр (сказка «Уважайте Светофор»), пальчиковый театр (сказка «Огнехвост»), настольный театр (сказка «Волк и Красная Шапочка»). Также в группах имеются специально оборудованные уголки, где дети могут поиграть с макетом улицы в разные дидактические игры («Сложи знак», «Составь картинку», «Узнай знак по загадке»), настольные игры («Водители», «Дорожные знаки» и др.). Дети любят играть в сюжетную игру «Автошкола». Такая игра, как правило, объединяется с другими сюжетно-ролевыми играми. У знака «Пункт первой помощи» открывается медпункт, у знака «Пункт питания» разворачивается игра в столовую.

Интересной и эффективной формой работы стала организация подвижных и ролевых игр: «Регулировщик», «Водители и пешеходы», в которых дети доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Итоговым занятием по теме «Ребёнок и улица», стала викторина «Знатоки дорожных правил», для старших дошкольников, цель: закрепление знаний о правилах поведения на улицах, закрепление знаний о дорожных знаках.

Были применены различные виды эстафет: групповые, подгрупповые, индивидуальные, где соревновались капитаны команд. Использовала различные приёмы: загадки, решение логических задач, «собери из частей целое», музыкальная пауза, подвижные игры. Дети были активны и организованы, обе команды были награждены сладкими призами.

Мы разъясняем дошкольникам как важно не только знать, но и выполнять правила дорожного движения, особенно им. Будущим школьникам.

Работу, проводим по обучению правилам дорожного движения связывали с другими видами занятий: музыкальными, физкультурными, изодетельностью, на занятиях продуктивной деятельностью дети рисуют на дорожные темы, используя нетрадиционную технику, создают коллективные работы.

Проводятся сюжетные физкультурные занятия, в содержании которых входят обучающие моменты по правилам дорожной безопасности. На занятиях по развитию речи воспитатели вместе с детьми придумывают стихи, рассказы, сказки: «Андрюшина дорога в школу», «Светофор» и др.

Заканчиваем работу по обучению дошкольников комплексной игрой-занятием «Путешествуем по разным странам». Путешествуя на различных видах транспорта в различные страны дети заезжают в «Магазин», в «Аптеку», в «Театр». Но куда бы не ехали дети, везде на дорогах были знаки, воспитатели рассказали детям, что люди всех стран договорились иметь на всех дорогах одинаковые знаки, чтобы в другой стране, если они туда приедут, могли соблюдать правила дорожного движения.

В детском саду накоплен практический опыт по проведению такой формы работы, как «Встреча с инспектором». Такие встречи всегда интересны и познавательны для дошкольников.

- работа с педагогами – большое внимание уделяется совершенствованию **профессионального мастерства педагогов**, этому способствует методическое сопровождение по данной проблеме, проведение теоретических недель, тематические консультации, семинары – практикумы, практические игры – тренинги, круглые столы, обобщение актуального педагогического опыта педагогов, с целью распространения его в детском саду и районе. Выработана четкая система по обучению дошкольников правилам дорожного движения для каждой возрастной группы. В ДОУ обобщен и систематизирован педагогический опыт по обучению детей ПДД, подобран методический инструментарий: картотека подвижных игр по ПДД; картотека дидактических игр по ПДД; подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД; конспекты занятий, бесед,

досугов и развлечений; цикл наблюдений по ПДД, экскурсий, целевых прогулок по улице, к остановке, к перекрестку; цикл консультаций для воспитателей

- работа с родителями - успех обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах возможен только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом. Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены, правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это должны знать и родители. Анкетирование родителей дало возможность педагогам спланировать тематику родительских собраний, детско – родительских клубов, бесед, консультаций, содержание информационных стендов, смотров – конкурсов, викторин, экскурсий.

В результате проводимой работы можно отметить, что совместная работа детского сада, семьи, ГИБДД даёт возможность познакомить дошкольников с основными правилами дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице, учить адекватно вести себя в опасных ситуациях, быть самостоятельными, ответственными за своё поведение. Мы уверены, что знания «дорожной грамоты», приобретённые в детском саду помогут будущим первоклассникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

**3.2. План совместной работы
по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма МДОУ
«Краснояржский ЦРР – детский сад» с ОГИБДД Отд МВД России по
Краснояржскому району.**

Сентябрь					
Работа с детьми	ответственный	Работа с родителями	Ответственный	Работа с педагогами	Ответственный
Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Ст.воспитатель Воспитатели	Групповые родительские собрания	Заведующая	Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Инспектор ОГИБДД
Целевая прогулка "Знакомство с улицей" (мл. ср. гр.). Беседа "Правила поведения на улице" (ст. гр.). Наблюдение за работой транспорта и работой шофера (подг. гр.).	Воспитатели	Оформление уголков для родителей	Воспитатели	Оформление уголка по ПДД в группах	Воспитатели
Конкурс "Лучший пешеход".	Ст.воспитатель Инспектор ОГИБДД	Анкетирование родителей	Ст. воспитатель, воспитатели	Приобретение методической литературы по ПДД	Заведующая, ст.воспитатель
Викторина "Что? Где? Когда?".	Воспитатели	Консультация «Ребёнок в автомобиле»	Инспектор ОГИБДД	Изготовление пособий по ПДД	Воспитатели
Октябрь					
Занятия по ПДД	Воспитатели, Инспектор ОГИБДД	Подготовка к конкурсу «За безопасность всей семьей»	Ст. воспитатель, воспитатели	Подготовка к конкурсу «За безопасность всей семьей»	Ст.воспитатель
Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели	Конкурс родительских уголков «За безопасность всей семьей!»	воспитатели	Конкурс родительских уголков «За безопасность всей семьей!»	Воспитатели
Игры, викторины, наблюдения и экскурсии	Воспитатели			Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правила дорожного движения	Заведующая
				Разработка инструктажей для родителей по ПДД	Инспектор ОГИБДД
Ноябрь					
Занятия по ПДД	Воспитатели, Инспектор ОГИБДД	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	Воспитатели	Оперативный контроль за оформлением информации для родителей в приемных комнатах	Заведующая, ст. воспитатель
Проведение экскурсий	Воспитатели, Инспектор	Изготовление макета	Воспитатели	Сбор материала для пополнения	Ст.воспитатель

	ОГИБДД	микрорайона ДОУ с улицами и дорожной информацией		картотеки	
Организация и проведение игр и викторин	Воспитатели	Семинар «Законы улиц и дорог»	Инспектор ОГИБДД	Приобретение детской художественной литературы по ПДД	Заведующая
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели				
Декабрь					
Целевые прогулки . Рассматривание дорожных знаков.	Воспитатели	Ролевая игра «Дорожные ситуации»	Инспектор ОГИБДД	Семинар – практикум «Различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД»	Ст.воспитатель
Разучивание песен о правилах дорожного движения, досуг «Красный, жёлтый, зелёный»	Воспитатели, Музыкальный руководитель	Тематическая выставка «Особенности движения транспорта и пешеходов в осеннее – зимний период»	Воспитатели	Разработка памятки для родителей по проблеме безопасного поведения детей на улице.	Воспитатели, Инспектор ОГИБДД
				Подготовка к районному конкурсу «Зелёный огонёк»	Ст. воспитатель, воспитатели
Январь					
Занятия по ПДД	Воспитатели	Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»	Воспитатели, Инспектор ОГИБДД	Консультация «Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения» (из опыта работы Мещеряковой В.В)	Ст. воспитатель
Конкурс рисунков «Транспорт нашего посёлка»	воспитатели	Анкетирование родителей «Как поступили бы Вы» (анализ ситуаций с детьми на улице).	Ст. воспитатель, воспитатели	Тестирование педагогов по ПДД	Инспектор ОГИБДД
Организация и проведение игр	Преподаватель физкультуры, воспитатели	Тематическая выставка «О велосипедах и юных велосипедистах».	воспитатели		
Февраль					
Проведение экскурсий	Воспитатели, Инспектор ОГИБДД	КВН на тему безопасного движения	Воспитатели	Конкурс педмастерства «Презентация воспитателями изготовленного дидактического материала по ПДД».	Заведующая, ст.воспитатель
Занятия По ПДД	Воспитатели	Выпуск буклета для родителей «Как	Ст.воспитатель, Воспитатели	Консультация для воспитателей	Ст. воспитатель

		научить ребёнка безопасности на дорогах»		«Система работы по ПДД»	
Организация и проведение сюжетно – ролевых игр	Воспитатели	Оформление информационных стендов	Воспитатели	Приобретение плакатов по правилам дорожного движения	Заведующая, ст.воспитатель
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели				
Март					
Занятия по ПДД	Преподаватель ИЗО, воспитатели	Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Воспитатели	Семинар – практикум «Организация и проведение сюжетных игр в автогородке»	Ст.воспитатель
Конкурс рисунков «Моя улица»	Воспитатели, музыкальный руководитель	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» вторая мл. группа	Воспитатели	Конкурс на лучшую авторскую разработку .	Ст.воспитатель, инспектор ОГИБДД
Развлечение «Счастливый случай»		Составление план – схемы «Дорога в детский сад»	воспитатели		
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций		Тестирование родителей	Инспектор ОГИБДД		
Апрель					
Занятия с инспектором ГИБДД в автогородке.	Воспитатели, Инспектор ОГИБДД	День открытых дверей. Работа детского сада по ПДД (открытые занятия, сюжетно – ролевые игры)	Заведующая, ст.воспитатель, инспектор ОГИБДД	Конкурс по ПДД «Книжка малышка»	Воспитатели, Инспектор ОГИБДД
Викторина По ПДД «Что? Где? Когда?», старшие подготовительные группы	Воспитатели			Круглый стол с родителями (обмен опытом)	Ст.воспитатель
Отгадывание кроссвордов. Дидактические игры на знание правил поведения на улице.	Воспитатели			Подготовка к проведению познавательно-игровому конкурсу «Правила дорожного движения»	Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели
Май					
Игры с макетом.	Воспитатели	«Правила дорожного движения» познавательно-игровой конкурс для взрослых и детей старшая и подготовительная группа	Воспитатели	Разработка сценария вечера весёлых и находчивых	Воспитатели
Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если»	Воспитатели	Выпуск газеты «Азбука ПДД»	Ст.воспитатель, инспектор ОГИБДД	Консультация «Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их на дороге».	Педагог – психолог, инспектор ОГИБДД

«Вечер весёлых и находчивых»(развлечение)	Воспитатели, музыкальный руководитель	Тематическая выставка «Летний отдых и дорога»	воспитатели	Отчёт о состоянии детского дорожно – транспортного травматизма с воспитанниками ДОУ.	Заведующая
Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД	Ст.воспитатель, воспитатели				
Июнь - Неделя «Дорожной грамоты»					
Июль – « Путешествие в страну дорожных знаков»					
Август – «Неделя грамотного пешехода»					

3.3. Предметно – развивающая среда в МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад».

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке имеются:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы были добавлены:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами.
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения имеется:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

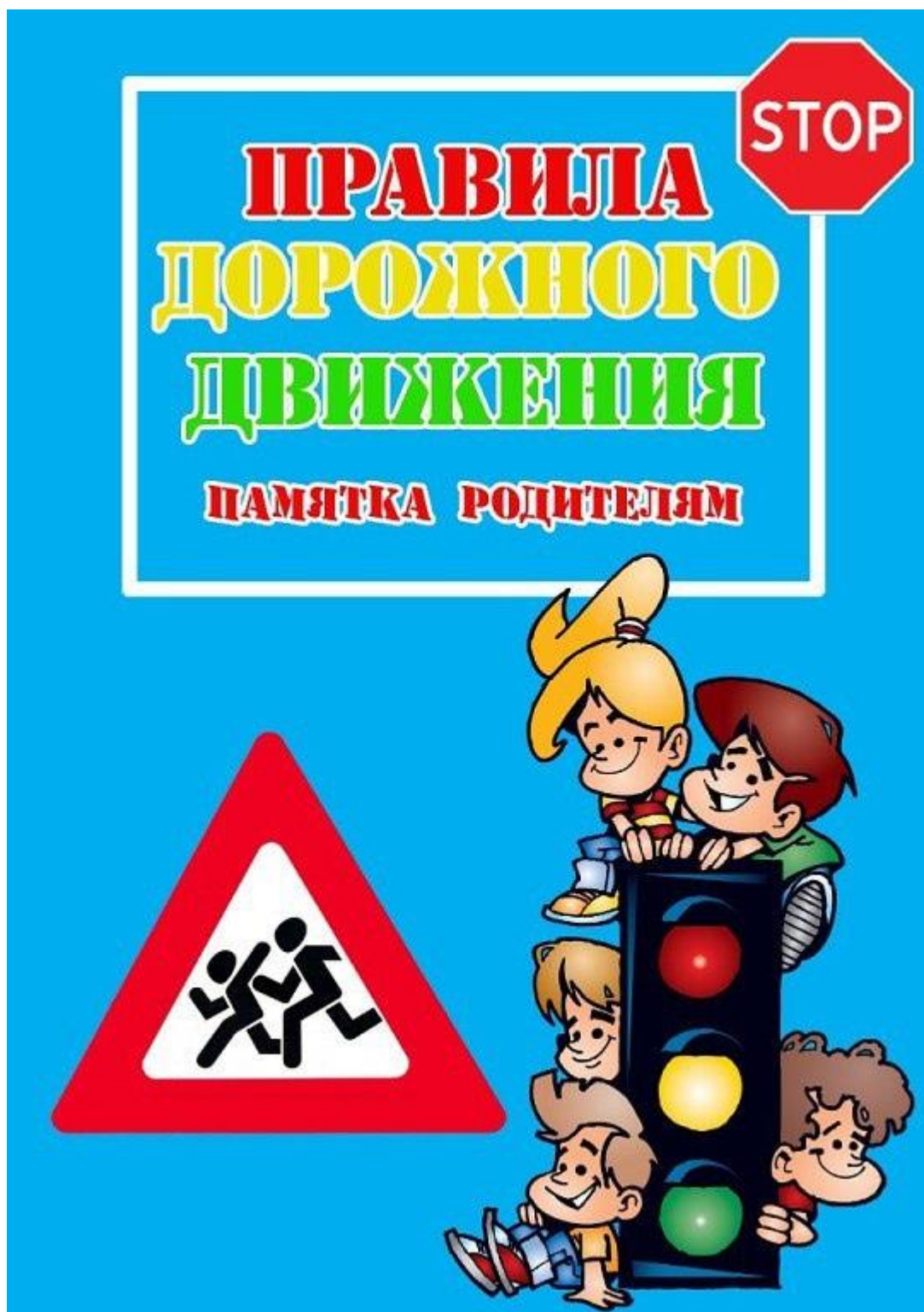
- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке ПДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собрана картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь доска – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор дисков с записями по различным темам.

4. Памятки для родителей.





ПРИ ПОСАДКЕ И ВЫСАДКЕ ИЗ ТРАНСПОРТА

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.



Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

Не садитесь в транспорт в последний момент.

Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).



При ожидании транспорта стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ



Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно.



Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.





РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПДД

ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ДОМА



Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.



ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ТРОТУАРУ

Придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.



ГОТОВЯСЬ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ

Остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.



Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

Не стойте с ребенком на краю тротуара.

Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.

Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

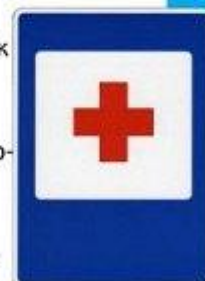
Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.

Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора.



Уважаемые родители!
Сохраните жизнь своему ребенку!
Обозначте ребенка
световозвращающими элементами!



Как приучить ребёнка к автокреслу?

Задача родителей – помочь малышу привыкнуть к детскому сидению без особых усилий за самое короткое время. Если ребёнок с самого рождения путешествует в автокресле «автолюльке», то он даже не догадывается, что может быть иначе.



Но если же вы только собираетесь посадить ребёнка в автокресло, необходимо его к этому подготовить. Покажите на картинках сиденье, где изображены дети. Или выберите в магазине кресло вместе с ребёнком. Пусть он участвует в его выборе.

Как посадить ребёнка в автокресло?



Сидения кресел устроены так, что ручки и ножки не «затекают», шея не устаёт, осанка правильная. Первая поездка не должна быть длительной. Время поездок следует увеличивать постепенно. И если всё же ребёнок не сидит в кресле, следует позаботиться о его развлечении. На помощь придут различные игрушки и игры.

Предпочтительно научить ребёнка наблюдать за окружающим миром.

Детские автокресла сделаны так, что во время поездки малыш может спать. Не исключено, что самым любимым занятием вашего малыша в пути будет сладкий сон.

Методическая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. В 15 томах. – М.: АСТ, 1995.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М., 1990.
4. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.
6. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» / авторизованный перевод Я. И А. Огуревых. – М.: Мол. Гвардия. 1992.
7. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5—9 лет. М., 2001.
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. В 2-х частях. – СПб.: ИД МиМ, 1997.
12. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.

- Методическая литература
1. Алексеев Н.Н., Киселев Н.П., Степанова Е.В. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
 2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. В 13 томах. – М.: АСТ, 1993.
 3. Ермаков В.П., Якушкин Т.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М., 1999.
 4. Добрякина В.А. и др. Три цвета светафора. Дидактические игры, развивающие внимание. М., 1989.
 5. Назаров А. Как научиться читать. М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
 6. Леонов А. Детская энциклопедия «Сказки мне помогут». – М.: Мом, 1992.
 7. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 3–9 лет. М., 2001.
 8. Программа дошкольного воспитания для детей дошкольного возраста. – М.: ТП Сфера, 2002.
 9. Программа дошкольного воспитания: познавательные игры с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Сфера, 2002.
 10. Программа дошкольного воспитания для детей дошкольного возраста. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.
 11. Соколова Е.М., Фролова М.П. Учимся читать. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. В 2-х частях. – СПб.: НДМ, 1997.
 12. Семинский В.Н., Вильямов Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.

Пронумеровано, пронумеровано

Скреплено печатью 22

(двадцать два листа)

Заведующий МДОУ «Красноярский

ЦДР – детский сад» Л.А. Жиленко

